

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Пересвета»**

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №5 г.
Пересвета»  А.В. Соловьева
«21» июня 2023 г.



**Рабочая программа по внеурочной деятельности «Вещества вокруг нас»
для 8 класса
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:

Журавлева Ирина Евгеньевна,
учитель химии,
высшей квалификационной
категории

2023 г.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Вещества вокруг нас» для 8 класса составлена в соответствии:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);

2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета», утвержденной приказом директора от 30.08.2019 № 102/2-О (с изм. от 31.08.2020 приказ №61/14-О);

3. Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета» на 2023-2024 учебный год,

4. Авторскими курсами Н.В. Ширшиной «Химические вещества в повседневной жизни человека», «Здоровье, красота и химия», «Препараты бытовой химии в нашем доме», «Химия и окружающая среда». Сборник элективных курсов. Профильное обучение. Издательство «Учитель», Волгоград 2007 г.

Программа рассчитана на 33 часов (1 час в неделю), практических работ-3.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Вещества вокруг нас»

Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обучающихся будут сформированы:

Личностные результаты

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основные принципы отношения к живой и неживой природе;
- умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой и неживой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы);
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- значения теоретических знаний для практической деятельности человека;
- научных открытий как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;

- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- овладеть составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, наблюдать, проводить простейшие эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, моделировать простейшие химические и экологические эксперименты;
- применять химические препараты по назначению, соблюдая правила безопасного обращения с ними;
- решать химические задачи, вести исследовательскую работу.
- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека.

Обучающиеся получают возможность:

- уметь работать с различными источниками химической информации (научно-популярной литературой, справочниками), анализировать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию, уважительно относиться к мнению окружающих;
- уметь работать с различными источниками химической информации (научно-популярной литературой, справочниками), анализировать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию, уважительно относиться к мнению окружающих;

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание курса внеурочной деятельности «Вещества вокруг нас»

Введение: химия-наука о веществах, которые нас окружают.

(Вводная лекция о веществах, их значении в нашей жизни и необходимости знания их применения.)

Раздел 1: «Химия и организм»

Тема 1. Химические элементы в живом организме.

(Первое занятие раздела посвящено изучению веществ, входящих в состав различных структур организма. Значительное место отводится изучению веществ, влияющих на развитие подросткового организма.)

Тема 2. Химия и косметика.

(На втором занятии осуществляется знакомство с косметологическими препаратами, их значением и влиянием на организм.)

Тема 3. Еда и химия.

(Третье занятие знакомит учащихся с составом пищи и необходимостью правильно питаться.)

Тема 4. «Химия и вредные привычки»

(Четвёртое занятие знакомит с веществами, отрицательно влияют на организм и последствиями этого влияния)

Раздел 2. «Химические вещества дома и на улице»

Тема 1. Что нас окружает.

(Первое занятие знакомит с веществами, которые часто встречаются нам в обычной жизни дома и на улице)

Тема 2. Химические вещества на кухне.

(Второе занятие знакомит нас с веществами, встречающимися на кухне)

Тема 3. Химия и одежда.

(Третье занятие о веществах, из которых изготавливают одежду)

Тема 4. «Бытовая химия»

(Четвёртое занятие о веществах, входящих в «бытовую химию»)

Тема 5. Домашняя аптечка.

(Пятое занятие посвящено изучению домашней аптечки)

Тема 6. Удивительный мир кристаллов.

(Шестое занятие знакомит с необычными веществами-кристаллами)

Раздел 3. «Химия и экология»

Тема 1. Воздействие вредных веществ на организм человека.

(На данном занятии углубляем знания учащихся об отравляющих веществах, их влиянии на организм, окружающую среду.)

Тема 2. Вода и человек.

(Второе занятие продолжает знакомить учащихся с веществом «вода» с точки зрения её охраны от антропогенного воздействия.)

Тема 3. Охрана окружающей среды.

(Занятие о необходимости защиты не только водной, но и других сред обитания человека. Современные методы очистки. Понятие ПДК.)

Тема 4. Круговорот химических элементов в биосфере. (Нефть, уголь, экологические проблемы)

Практическое занятие: «Решение задач экологического содержания»

Защита проектов.

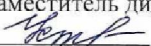
Тематическое планирование

	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов в рабочей программе
1.	Введение: химия-наука о веществах, которые нас окружают	<i>Обучающиеся научатся и приобретут:</i> -основные принципы отношения к живой и неживой природе.	1
2.	Химия и организм	<i>Обучающиеся научатся и приобретут:</i> -основные принципы отношения к живой и неживой природе; -понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.; <i>Обучающиеся получат возможности для формирования:</i> -интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы; -экологически грамотного поведения в окружающей среде;	9

		-значения теоретических знаний для практической деятельности человека.	
3.	Химические вещества дома и на улице»	<p><i>Обучающиеся научатся и приобретут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умения в практической деятельности и повседневной жизни; -объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; -понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.; <p><i>Обучающиеся получают возможности для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой и неживой природы; -экологически грамотного поведения в окружающей среде; -значения теоретических знаний для практической деятельности человека. 	13
4.	Химия и экология	<p><i>Обучающиеся научатся и приобретут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; -понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.; <p><i>Обучающиеся получают возможности для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой и неживой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); -экологически грамотного поведения в окружающей среде; -значения теоретических знаний для 	10

		практической деятельности человека.	
	ИТОГО		33
	<i>Из них</i>		
	<i>практических работ -</i>		3

Согласовано
 Протокол ШМО от 22.06.2023 г. №4

Согласовано
 Заместитель директора по УВР

 Устинова С.Л.
 22.06.2023